

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора

_____ М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

**Управление современными патриотическими ориентированными
воспитательными системами**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Текеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Управление современными патриотическими ориентированными воспитательными системами», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03. 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.2. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
8.1. Основная литература:.....	14
8.2. Дополнительная литература:	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
9.1. Общесистемные требования.....	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
11. Лист регистрации изменений	17

1. Наименование дисциплины (модуля):

Теория и практика классного руководства

Цель изучения дисциплины «Теория и практика классного руководства» заключается в формировании комплексных компетенций у обучающихся для эффективного управления классом и организации воспитательного процесса в учебном заведении.

Для достижения цели ставятся задачи:

Раскрыть содержание теоретических основ классного руководства, его места и роли в образовательной системе.

Обучить навыкам взаимодействия классного руководителя с учениками, родителями и педагогами для создания конструктивной образовательной среды.

Провести анализ современных воспитательных технологий и программ, способствующих формированию гражданской идентичности и социальной ответственности учащихся.

Раскрыть принципы организации внеурочной деятельности, включая проектную деятельность, практические уроки и совместные проекты.

Обучить разработке индивидуальных программ для разных контингентов учащихся, включая инклюзивные стратегии и подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Теория и практика классного руководства» относится к части ФТД. Факультативы

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	ФТД.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и практика классного руководства» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теория обучения», «Теория воспитания», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и практика классного руководства» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов	ПК.М-2.1 формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы ПК.М-2.2 вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной,

		творческой, спортивной и т.д.)
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК.М-3.2 выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма Обучения	Заочная форма Обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	20	8
в том числе:		
Лекции	-	-
семинары, практические занятия	20	8
Практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	60
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/3	Раздел 1: Нормативно-правовые и концептуальные основы деятельности классного руководителя			4		8
2.		Концепции воспитания и современные подходы к воспитательной деятельности (системный, деятельностный, личностно ориентированный)			2		4
3.		Функции, задачи и направления работы классного руководителя; циклограмма деятельности			2		4
4.	2/3	Раздел 2: Планирование и организация воспитательной работы в классе			6		12
5.		Виды планов воспитательной работы (перспективный, календарный, план на четверть/месяц). Структура и логика планирования			2		4
6.		Проектирование воспитательных событий и классных часов: цели, формы, методы, критерии эффективности			2		4
7.		Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и администрацией школы			2		4
8.	2/3	Раздел 3: Формирование детского коллектива и			4		8

		ученического самоуправления					
9.		Стадии развития коллектива по А. С. Макаренку, Л. И. Уманскому. Диагностика уровня развития коллектива			2		4
10.		Профилактика и разрешение конфликтов в детском коллективе; медиативные техники			2		4
11.	2/3	Раздел 4: Индивидуальная работа с учащимися и психолого-педагогическая диагностика			6		12
12.		Методы изучения личности учащегося и классного коллектива (наблюдение, анкетирование, социометрия, беседа)			2		4
13.		Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и класса; социальный паспорт класса			2		4
14.		Работа с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			2		4
15.	2/3	Раздел 5: Документация, анализ и рефлексия деятельности классного руководителя					12
16.		Ведение документации классного руководителя: журнал, протоколы, отчёты, портфолио					4
17.		Анализ воспитательной работы: критерии, показатели, методы оценки эффективности					4
18.		Рефлексия профессиональной деятельности классного руководителя; самоанализ и профессиональное развитие					4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.		Раздел 1: Нормативно-правовые и концептуальные основы деятельности классного руководителя			4		8
2.		Концепции воспитания и современные подходы к воспитательной деятельности (системный, деятельностный, личностно ориентированный)			2		4
3.		Функции, задачи и направления работы классного руководителя; циклограмма деятельности			2		4
4.		Раздел 2: Планирование и организация воспитательной работы в классе			4		12
5.		Виды планов воспитательной работы (перспективный, календарный, план на четверть/месяц). Структура и логика планирования			2		4
6.		Проектирование воспитательных событий и классных часов: цели, формы, методы, критерии эффективности			2		4
7.		Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и администрацией школы					4
8.		Раздел 3: Формирование детского коллектива и ученического самоуправления					8
9.		Стадии развития коллектива по А. С. Макаренку, Л. И. Уманскому.					4

		Диагностика уровня развития коллектива					
10.		Профилактика и разрешение конфликтов в детском коллективе; медиативные техники					4
11.		Раздел 4: Индивидуальная работа с учащимися и психолого-педагогическая диагностика					14
12.		Методы изучения личности учащегося и классного коллектива (наблюдение, анкетирование, социометрия, беседа)					4
13.		Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и класса; социальный паспорт класса					4
14.		Работа с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					6
15.		Раздел 5: Документация, анализ и рефлексия деятельности классного руководителя					18
16.		Ведение документации классного руководителя: журнал, протоколы, отчёты, портфолио					6
17.		Анализ воспитательной работы: критерии, показатели, методы оценки эффективности					6
18.		Рефлексия профессиональной деятельности классного руководителя; самоанализ и профессиональное развитие					6

5.1. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии

реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов	ПК-2.1. В полном объеме знает основные нормативные документы и возрастные особенности, базовые методики воспитания.	ПК-2.1. Знает основные нормативные документы и возрастные особенности, базовые методики воспитания.	ПК-2.1. Не достаточно знает основные нормативные документы и возрастные особенности, базовые методики воспитания.	ПК-2.1. Не знает основные нормативные документы и возрастные особенности, базовые методики воспитания.
	ПК-2.2. Умеет в полном объеме разрабатывать программу воспитания при методической поддержке, подбирать формы и методы, частично интегрировать воспитательную работу с учебной деятельностью.	ПК-2.2. Умеет разрабатывать программу воспитания при методической поддержке, подбирать формы и методы, частично интегрировать воспитательную работу с учебной деятельностью.	ПК-2.2. Не достаточно умеет разрабатывать программу воспитания при методической поддержке, подбирать формы и методы, частично интегрировать воспитательную работу с учебной деятельностью.	ПК-2.2. Не умеет разрабатывать программу воспитания при методической поддержке, подбирать формы и методы, частично интегрировать воспитательную работу с учебной деятельностью.
	ПК-2.3. В полном объеме владеет базовыми методами диагностики (наблюдение, простые анкеты), может корректировать отдельные элементы программы, взаимодействовать с родителями в стандартных ситуациях.	ПК-2.3. Владеет базовыми методами диагностики (наблюдение, простые анкеты), может корректировать отдельные элементы программы, взаимодействовать с родителями в стандартных ситуациях.	ПК-2.3. Не достаточно владеет базовыми методами диагностики (наблюдение, простые анкеты), может корректировать отдельные элементы программы, взаимодействовать с родителями в стандартных ситуациях.	ПК-2.3. Не владеет базовыми методами диагностики (наблюдение, простые анкеты), может корректировать отдельные элементы программы, взаимодействовать с родителями в стандартных ситуациях.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК-3.1. В полном объеме знает основы формирования развивающей образовательной среды, осуществления педагогическую помощь и поддержку обучающихся	ПК-3.1. Знает основы формирования развивающей образовательной среды, осуществления педагогическую помощь и поддержку обучающихся	ПК-3.1. Не знает достаточно основы формирования развивающей образовательной среды, осуществления педагогическую помощь и поддержку обучающихся	ПК-3.1. Не знает основы формирования развивающей образовательной среды, осуществления педагогическую помощь и поддержку обучающихся
	ПК-3.2. В полном объеме умеет формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся;	ПК-3.2. Умеет формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся;	ПК-3.2. Не достаточно умеет формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся;	ПК-3.2. Не умеет формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся;
	ПК-3.3. В полном объеме владеет навыками формирования развивающей образовательной среды, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся	ПК-3.3. Владеет навыками формирования развивающей образовательной среды, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками формирования развивающей образовательной среды, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся	ПК-3.3. Не владеет навыками формирования развивающей образовательной среды, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Разнообразие типов классных руководителей.
2. Основные задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.

3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя.
4. Задачи, формы и методы проведения классного часа.
5. Технологии воспитательных практик по инвариантным и вариативным модулям организации воспитания в школе.
6. Цели проведения, содержание и методы реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».
7. Понятие детского коллектива, его признаки и функции. Стадии становления коллектива. Конформизм, коллективизм, индивидуализм и личность.
8. Коллективные творческие дела – КТД (понятие, методика организации). Разнообразие форм воспитательного дела в классе.
9. Понятие детского самоуправления и со-управления. Детское самоуправление в историческом аспекте.
10. Детское самоуправление в различных детских коллективах: классном, общешкольном, временном.
11. Формы и методы работы с родителями, учителями-предметниками, другими специалистами образовательной организации.
12. Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование).
13. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), методы и формы в работе классного руководителя.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ПК-2 «Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов» и ПК-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса»

Темы рефератов для оценки сформированности компетенции

1. Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя
2. Изучение личности обучающегося и классного коллектива
3. Планирование воспитательной работы с классом
4. Технологии организации совместной деятельности
5. Формирование толерантной среды в классном коллективе
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
7. Работа с детьми «группы риска»
8. Рефлексия в деятельности классного руководителя
9. Цифровые инструменты в работе классного руководителя

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Кондратьев, С. В. Теория и практика персонифицированного обучения : монография / С. В. Кондратьев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 273 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016331-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098272> – Режим доступа: по подписке.
2. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - ISBN

978-5-9765-2375-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1150859> – Режим доступа: по подписке.

3. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория и практика классного руководства : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710> – Режим доступа: по подписке

4. Шайденко, Н. А. Теория и практика классного руководства : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова ; под. ред. Ж. Е. Завадской. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2019. - 260 с. - ISBN 978-985-503-871-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894039> – Режим доступа: по подписке.

2. Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-8064-2527-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173642> – Режим доступа: по подписке.

3. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы : методическое руководство / Ю. В. Емельяненко, С. Р. Бутрим, О. И. Дорогун [и др.] ; под ред. О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. - 7-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2020. - 123 с. - ISBN 978-985-7234-08-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894061> – Режим доступа: по подписке.

4. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-4850-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874074> – Режим доступа: по подписке

5. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162234> – Режим доступа: по подписке

6. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста / Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 237 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020252-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165439> – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.